

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сайлаубек Мерей. Туған жылы : 23.03.2018 ж «Айгөлек» шағын орталығы аралас топ

Құзырет тіліктер	Бастапқыбақылау нәтижелерібойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (маусым- тамыз)	Қорыт ынды (балан ың даму деңгейісәйкес келеді: ІІІ деңгей - «жоғары»;ІІ деңгей- «орташа»;І деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Негізгі қимылдарды орындауды; бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табуды; денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдауды, жаттығулардың орындалу ретін сақтай алуды; биік емес төбеде сырғанауды, бір-бірін сырғанатуды; үш дөңгелекті велосипед тебе алуды; суға түседі, суда ойнайды; мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуға.	Жүреді; Дұрыс жүреді; Тепе-теңдікті сақтайды; Жүгіреді;Нұсқауға сәйкес секіреді;Заттарды лақтырады;Қағып алады;Енбектейді,өрмелейді;Бір-бірден сапқа,шеңберге тұрады, саптан өз орнын табады;Жаттығуларды ретімен орындайды;қызығушылық танытады;Дағдыларды сақтайды;Қимылды ойындарды қызығып ойнайды.Гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі.Өзіне өзі қызымет ету кейбір дағдыларды игерген.Салауатты өмір салты туралы ішінара түсінікке ие.Үш дөңгелекті велосипедті тебуді ішінара меңгерген.	Жаттығуларды ретімен орындайды;қызығушылық танытады;Дағдыларды сақтайды;Қимылды ойындарды қызығып ойнайды.Гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі.Өзіне өзі қызымет ету кейбір дағдыларды игерген.Салауатты өмір салты туралы ішінара түсінікке ие.Үш дөңгелекті велосипедті тебуді ішінара меңгерген.	ІІІ

<p>Коммуникативтік дағдылары</p>	<p>Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтайды; тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады; заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап береді; қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажыратады; қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады; зат есімдер мен көмекші сөздерді қолданады - «үстінде, астында, артында, жанында». Көркем әдебиет шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажырата алады; оқиғаны эмоционалды қабылдайды; суреттер бойынша таныс шығармаларды атайды, олар бойынша сұрақтарға жауап береді; өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтады; ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық танытады</p>	<p>Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін ішінара қолданады.Сөздерді жіктелуіне,септелуіне қарай кейбіреуін байланыстырады.Зат есімдерді,үстінде,астында,артында,жанында тәрізді сөздерді ішінара қолданады.Кітаптардағы суреттерді өз бетінше басқа балалармен ішінара қарастырады.Әдеби шығарманың мазмұнын ішінара түсінеді.Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін еліктеуді ішінара жеткізеді.Кейіпкерлерге ішінара жанашырлық танытады.Кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады.Өзінің ойын ішінара жеткізеді.Күнделікті қолданатын сөздердің мәнін ішінара түсінеді.Туыстық қатынасты білдіретін сөздерді кейбіреуін түсінеді.Сөз тіркестерін қолдануға талпынады.Сөйлегенде бұйрық,райлы,етістіктерді ішінара қолданады.Сұрақтарға ішінара жауап береді.Қайталап айтуға талпынады.</p>	<p>Әдеби шығарманың мазмұнын ішінара түсінеді.Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін еліктеуді ішінара жеткізеді.Кейіпкерлерге ішінара жанашырлық танытады.Кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады.Өзінің ойын ішінара жеткізеді.Күнделікті қолданатын сөздердің мәнін ішінара түсінеді.Туыстық қатынасты білдіретін сөздерді кейбіреуін түсінеді.</p>	<p>III</p>
<p>Танымдық және зияткерлік дағдылары</p>	<p>«Көп», «біреу», «бір-бірден», «бір де біреуі жоқ» түсініктерін; ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруды; салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізуді; геометриялық пішіндерді;кеңістік пен уақытты бағдарлауды; оң және сол қолдарын ажырата алуды. табиғаттың сипаттық маусымдық</p>	<p>Жананы тануға ішінара қызығушылық танытады.Біртекті заттарды топтастыруға,бөліп көрсетуге тырысады.Қоршаған ортадан бір немесе бірдей затты кейбіреуін таба алады.Тең және тең емес заттар тобын салыстырады.Екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады,бірақ өлшемін ескермейді. Ұзындығы ,ені,биіктігі жалпы шамасы бойынша заттарды</p>	<p>Қоршаған ортадан бір немесе бірдей затты кейбіреуін таба алады.Тең және тең емес заттар тобын салыстырады.Екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады,бірақ өлшемін ескермейді. Ұзындығы</p>	<p>III</p>

	<p>өзгерістерін анықтауды және атауды;туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы ұғымдарды; таныс ағаштарды, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістердің 3-4 түрін тануды және атауды; құстарды, жәндіктерді, үй және жабайы жануарларды, олардың төлдерін өздеріне тән белгілері бойынша атауды және ажыратуды; құмның, судың, қардың қасиеттерін; табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы ұғымдарды игерту.</p> <p>құрылыс материалдарының бөліктерін білуді және атауды, оларды түрлі тәсілдермен орналастыруды; түсі және көлемі бойынша ажырата алуды; қарапайым құрылыстарды құрастыруды; түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып, қағаз парағын түрлендіруді.</p>	<p>кейбіреуін салыстырады.</p> <p>Ұстау,көру,тәсілдері арқылыгеометриялық фигуралардызерттейді,ішінара атайды.өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды.қарама –қарысы тәулік бөліктерін кейбіреуін біледі.</p>	<p>,ені,биіктігі жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады.</p>	
<p>Шығармашылық дағдыларын ыңзерттеу іс-әрекетінің дамуы</p>	<p>Сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай білуді; түстерді тануды; төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелей алуды; күрделі емес сюжеттік композициялар құрастыра білуді;бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салуды; пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруге. Сазбалшықтан, ермексаздан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытуды; Алақанға салып тік және дөңгелетіп есе білуді;Мүсіндеудің</p>	<p>Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген.Сызықтарды,,штрихтарды, дақтарды,бояуларды кейбіреуін қолданады.Негізгі түстердің кейбіреуін атайды.Қарапайым сюжеттік композицияларды құрауға талпынады.Тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастырады.Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларынішінара меңгерген.Суретті ұқыпты салуға тырысады.Заттарды мүсіндеуге ішінара қызығады.Сазбалшықтың,ермексаздың кейбір қасиеттерін</p>	<p>.Қарапайым сюжеттік композицияларды құрауға талпынады.Тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастырады.Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларынішінара меңгерген.Суретті ұқыпты салуға тырысады.Заттарды мүсіндеуге ішінара қызығады.Сазбалшықтың,ермексаздың кейбір</p>	<p>III</p>

	<p>түрлі әдістерін қолданып, 1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндей алуды (аққала, поезд, шарбақ, моншақ, сырға). Бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды меңгеруге; Қағаздың қасиеттері жайлы білуді; Белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуді; Ересектер дайындаған түрлі пішінді қағаз бетіне заттарды орналастыруды; Дайын пішіндерден қарапайым композицияларды құрастыруға қатысады; Ұқыпты жұмыс жасай алуды: желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты пайдалануды.</p>	<p>біледі. Мүсіндейтін затты зерттеуге талпынады. Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады. Мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдылардың кейбіреуін игерген. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады.</p>	<p>қасиеттерін біледі. Мүсіндейтін затты зерттеуге талпынады. Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады</p>	
<p>Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Отбасы мүшелері туралы әңгімелеуді, оларға өзінің қарымқатынасын білдіруді; айналасындағы заттардың міндеттерін білуді; заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы тануды үйрету; көлік құралдарын атауды; ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруді; Қазақстан туын тани алуды және атауды.</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады. Қазақ халқының тұрмыстық заттарын кейбіреуін атайды. Көлік құралдарын ішінара атайды. Жаяю жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі. Балабақша және балабақша қызметкерлерінің кейбіреуі туралы түсінігі бар. Тұратын қаласы мен ауылы туралы, ҚР бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге талпынады. Қазақ халқының дәстүр киіз үйін біледі.</p>	<p>Көлік құралдарын ішінара атайды. Жаяю жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі. Балабақша және балабақша қызметкерлерінің кейбіреуі туралы түсінігі бар. Тұратын қаласы мен ауылы туралы, ҚР бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге талпынады.</p>	<p>III</p>
<p>Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының</p>				

мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні :Мұратбек Ерқанат.Туған жылы : 13.09.2019ж «Айгөлек» шағын орталығы аралас топ

Құзырет тіліктер	Бастапқыбақылау нәтижелерібойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»;II деңгей- «орташа»;I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Негізгі қимылдарды орындауды; бір- бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табуды; денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдауды, жаттығулардың орындалу ретін сақтай алуды; биік емес төбеде сырғанауды, бір- бірін сырғанатуды; үш дөңгелекті велосипед тебе алуды; суға түседі, суда ойнайды; мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуға.	Жүреді; Дұрыс жүреді; Тепе-теңдікті сақтайды; Жүгіреді;Нұсқауға сәйкес секіреді;Заттарды лақтырады;Қағып алады;Еңбектейді,өрмелейді;Бір-бірден сапқа,шеңберге тұрады, саптан өз орнын табады;Жаттығуларды ретімен орындайды;қызығушылық танытады;Дағдыларды сақтайды;Қимылды ойындарды қызығып ойнайды.Гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі.Өзіне өзі қызымет ету кейбір дағдыларды игерген.Салауатты өмір салты туралы ішінара түсінікке ие.Үш дөңгелекті	Жаттығуларды ретімен орындайды;қызығушылық танытады;Дағдыларды сақтайды;Қимылды ойындарды қызығып ойнайды.Гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі.Өзіне өзі қызымет ету кейбір дағдыларды игерген.Салауатты өмір салты туралы ішінара түсінікке ие.Үш дөңгелекті велосипедті тебуді ішінара меңгерген.	II

		велосипедті тебуді ішінара меңгерген.		
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтайды; тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады; заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап береді; қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажыратады; қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады; зат есімдер мен көмекші сөздерді қолданады - «үстінде, астында, артында, жанында». Көркем әдебиет шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажырата алады; оқиғаны эмоционалды қабылдайды; суреттер бойынша таныс шығармаларды атайды, олар бойынша сұрақтарға жауап береді; өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтады; ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық танытады	Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін ішінара қолданады. Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай кейбіреуін байланыстырады. Зат есімдерді, үстінде, астында, артында, жанында тәрізді сөздерді ішінара қолданады. Кітаптардағы суреттерді өз бетінше басқа балалармен ішінара қарастырады. Әдеби шығарманың мазмұнын ішінара түсінеді. Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін еліктеуді ішінара жеткізеді. Кейіпкерлерге ішінара жанашырлық танытады. Кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады. Өзінің ойын ішінара жеткізеді. Күнделікті қолданатын сөздердің мәнін ішінара түсінеді. Туыстық қатынасты білдіретін сөздерді кейбіреуін түсінеді. Сөз тіркестерін қолдануға талпынады. Сөйлегенде бұйрық, райлы, егістіктерді ішінара қолданады. Сұрақтарға ішінара жауап береді. Қайталап айтуға талпынады.	Әдеби шығарманың мазмұнын ішінара түсінеді. Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін еліктеуді ішінара жеткізеді. Кейіпкерлерге ішінара жанашырлық танытады. Кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады. Өзінің ойын ішінара жеткізеді. Күнделікті қолданатын сөздердің мәнін ішінара түсінеді. Туыстық қатынасты білдіретін сөздерді кейбіреуін түсінеді.	II
Танымдық және зияткерлік дағдылары	«Көп», «біреу», «бір-бірден», «бір де біреуі жоқ» түсініктерін; ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруды; салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізуді; геометриялық пішіндерді; кеңістік пен уақытты	Жаңаны тануға ішінара қызығушылық танытады. Біртекті заттарды топтастыруға, бөліп көрсетуге тырысады. Қоршаған ортадан бір немесе бірдей затты кейбіреуін таба алады. Тең және тең емес заттар тобын салыстырады. Екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді. Ұзындығы	Қоршаған ортадан бір немесе бірдей затты кейбіреуін таба алады. Тең және тең емес заттар тобын салыстырады. Екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді. Ұзындығы	

	<p>бағдарлауды; оң және сол қолдарын ажырата алады.</p> <p>табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтауды және атауды;туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы ұғымдарды; таныс ағаштарды, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістердің 3-4 түрін тануды және атауды; құстарды, жәндіктерді, үй және жабайы жануарларды, олардың төлдерін өздеріне тән белгілері бойынша атауды және ажыратуды; құмның, судың, қардың қасиеттерін; табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы ұғымдарды игерту. құрылыс материалдарының бөліктерін білуді және атауды, оларды түрлі тәсілдермен орналастыруды; түсі және көлемі бойынша ажырата алады; қарапайым құрылыстарды құрастыруды; түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып, қағаз парағын түрлендіруді.</p>	<p>бойынша салыстырады,бірақ өлшемін ескермейді. Ұзындығы ,ені,биіктігі жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады. Ұстау,көру,тәсілдері арқылыгеометриялық фигуралардызерттейді,ішінара атайды.өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды.қарама –қарысы тәулік бөліктерін кейбіреуін біледі.</p>	<p>,ені,биіктігі жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады.</p>	<p>II</p>
<p>Шығармашылық дағдыларын ыңзерттеу іс-әрекетінің дамуы</p>	<p>Сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай білуді; түстерді тануды; төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелей алады; күрделі емес сюжеттік композициялар құрастыра білуді;бормен асфальтқа, таякпен құмға сурет салуды; пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруге.</p> <p>Сазбалшықтан, ермексаздан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытуды; Алақанға салып тік және дөңгелетіп есе білуді;Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып, 1-3 бөліктерден тұратын түрлі</p>	<p>Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген.Сызықтарды,,штрихтарды,дақтар ды,бояуларды кейбіреуін қолданады.Негізгі түстердің кейбіреуін атайды.Қарапайым сюжеттік композицияларды құрауға талпынады.Тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастырады.Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларыншінара меңгерген.Суретті ұқыпты салуға тырысады.Заттарды мүсіндеуге ішінара қызығады.Сазбалшықтың,ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі.Мүсіндейтін затты зерттеуге талпынады.Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады.Мүсіндеуге</p>	<p>Қарапайым сюжеттік композицияларды құрауға талпынады.Тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастырады.Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларыншінара меңгерген.Суретті ұқыпты салуға тырысады.Заттарды мүсіндеуге ішінара қызығады.Сазбалшықтың,ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі.Мүсіндейтін затты зерттеуге талпынады.Мүсіндеудің</p>	

	заттарды мүсіндей алуды (аққала, поезд, шарбақ, моншақ, сырға). Бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды меңгеруге; Қағаздың қасиеттері жайлы білуді; Белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуді; Ересектер дайындаған түрлі пішінді қағаз бетіне заттарды орналастыруды; Дайын пішіндерден қарапайым композицияларды құрастыруға қатысады; Ұқыпты жұмыс жасай алуды: желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты пайдалануды.	қажетті негізгі техникалық дағдылардың кейбіреуін игерген. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады.	әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады	II
Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Отбасы мүшелері туралы әңгімелеуді, оларға өзінің қарымқатынасын білдіруді; айналасындағы заттардың міндеттерін білуді; заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы тануды үйрету; көлік құралдарын атауды; ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруді; Қазақстан туын тани алуды және атауды.	Сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады. Қазақ халқының тұрмыстық заттарын кейбіреуін атайды. Көлік құралдарын ішінара атайды. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі. Балабақша және балабақша қызметкерлерінің кейбіреуі туралы түсінігі бар. Тұратын қаласы мен ауылы туралы, ҚР бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге талпынады. Қазақ халқының дәстүр киіз үйін біледі.	Көлік құралдарын ішінара атайды. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі. Балабақша және балабақша қызметкерлерінің кейбіреуі туралы түсінігі бар. Тұратын қаласы мен ауылы туралы, ҚР бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге талпынады.	II
Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Кәлжан Ерсұлтан. Туған жылы : 05.07.2020 ж «Айгөлек» шағын орталығы аралас топ

Құзырет тіліктер	Бастапқыбақылау нәтижелерібойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды(ба ланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»;II деңгей- «орташа»;I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Негізгі қимылдарды орындауды; бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табуды; денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдауды, жаттығулардың орындалу ретін сақтай алуды; биік емес төбеден сырғанауды, бір-бірін сырғанатуды; үш дөңгелекті велосипед тебе алуды; суға түседі, суда ойнайды; мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуға.	Жүреді; Дұрыс жүреді; Тепе-теңдікті сақтайды; Жүгіреді;Нұсқауға сәйкес секіреді;Заттарды лақтырады;Қағып алады;Еңбектейді,өрмелейді;Бір-бірден сапқа,шеңберге тұрады, саптан өз орнын табады;Жаттығуларды ретімен орындайды;қызығушылық танытады;Дағдыларды сақтайды;Қимылды ойындарды қызығып ойнайды.Гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі.Өзіне өзі қызымет ету кейбір дағдыларды игерген.Салауатты өмір салты туралы ішінара түсінікке ие.Үш дөңгелекті велосипедті тебуді ішінара меңгерген.	Жаттығуларды ретімен орындайды;қызығушылық танытады;Дағдыларды сақтайды;Қимылды ойындарды қызығып ойнайды.Гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі.Өзіне өзі қызымет ету кейбір дағдыларды игерген.Салауатты өмір салты туралы ішінара түсінікке ие.Үш дөңгелекті велосипедті тебуді ішінара меңгерген.	II
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтайды; тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады; заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап береді; қысқа әңгімелерді және	Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін ішінара қолданады.Сөздерді жіктелуіне,септелуіне қарай кейбіреуін байланыстырады.Зат есімдерді,үстінде,астында,артында,жан	Әдеби шығарманың мазмұнын ішінара түсінеді.Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін еліктеуді ішінара	

	ертегілерді мазмұндайды, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажыратады; қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады; зат есімдер мен көмекші сөздерді қолданады - «үстінде, астында, артында, жанында». Көркем әдебиет шығарма жанрларын (таппақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажырата алады; оқиғаны эмоционалды қабылдайды; суреттер бойынша таныс шығармаларды атайды, олар бойынша сұрақтарға жауап береді; өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтады; ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық танытады	ында тәрізді сөздерді ішінара қолданады.Кітаптардағы суреттерді өз бетінше басқа балалармен ішінара қарастырады.Әдеби шығарманың мазмұнын ішінара түсінеді.Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін еліктеуді ішінара жеткізеді.Кейіпкерлерге ішінара жанашырлық танытады.Кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады.Өзінің ойын ішінара жеткізеді.Күнделікті қолданатын сөздердің мәнін ішінара түсінеді.Туыстық қатынасты білдіретін сөздерді кейбіреуін түсінеді.Сөз тіркестерін қолдануға талпынады.Сөйлегенде бұйрық,райлы,етістіктерді ішінара қолданады.Сұрақтарға ішінара жауап береді.Қайталап айтуға талпынады.	жеткізеді.Кейіпкерлерге ішінара жанашырлық танытады.Кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады.Өзінің ойын ішінара жеткізеді.Күнделікті қолданатын сөздердің мәнін ішінара түсінеді.Туыстық қатынасты білдіретін сөздерді кейбіреуін түсінеді.	II
Танымдық және зияткерлік дағдылары	«Көп», «біреу», «бір-бірден», «бір де біреуі жоқ» түсініктерін; ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруды; салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізуді; геометриялық пішіндерді;кеңістік пен уақытты бағдарлауды; оң және сол қолдарын ажырата алуды. табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтауды және атауды;туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы ұғымдарды; таныс ағаштарды, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістердің 3-4 түрін тануды және атауды; құстарды,	Жаңаны тануға ішінара қызығушылық танытады.Біртекті заттарды топтастыруға,бөліп көрсетуге тырысады.Қоршаған ортадан бір немесе бірдей затты кейбіреуін таба алады.Тең және тең емес заттар тобын салыстырады.Екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады,бірақ өлшемін ескермейді. Ұзындығы ,ені,биіктігі жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады. Ұстау,көру,тәсілдері арқылыгеометриялық фигуралардызерттейді,ішінара атайды.өзіне қатысты кеңістік	Қоршаған ортадан бір немесе бірдей затты кейбіреуін таба алады.Тең және тең емес заттар тобын салыстырады.Екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады,бірақ өлшемін ескермейді. Ұзындығы ,ені,биіктігі жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады.	II

	жәндіктерді, үй және жабайы жануарларды, олардың төлдерін өздеріне тән белгілері бойынша атауды және ажыратуды; құмның, судың, қардың қасиеттерін; табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы ұғымдарды игерту. құрылыс материалдарының бөліктерін білуді және атауды, оларды түрлі тәсілдермен орналастыруды; түсі және көлемі бойынша ажырата алуды; қарапайым құрылыстарды құрастыруды; түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып, қағаз парағын түрлендіруді.	бағыттарын ішінара анықтайды. қарама –қарысы тәулік бөліктерін кейбіреуін біледі.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай білуді; түстерді тануды; төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелей алуды; күрделі емес сюжеттік композициялар құрастыра білуді; бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салуды; пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруге. Сазбалшықтан, ермексازдан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытуды; Алақанға салып тік және дөңгелетіп есе білуді; Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып, 1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндей алуды (аққала, поезд, шарбақ, моншақ, сырға). Бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды меңгеруге; Қағаздың	Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген. Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды кейбіреуін қолданады. Негізгі түстердің кейбіреуін атайды. Қарапайым сюжеттік композицияларды құрауға талпынады. Тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастырады. Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген. Суретті ұқыпты салуға тырысады. Заттарды мүсіндеуге ішінара қызығады. Сазбалшықтың, ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі. Мүсіндейтін затты зерттеуге талпынады. Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады. Мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдылардың кейбіреуін игерген. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді	Қарапайым сюжеттік композицияларды құрауға талпынады. Тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастырады. Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген. Суретті ұқыпты салуға тырысады. Заттарды мүсіндеуге ішінара қызығады. Сазбалшықтың, ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі. Мүсіндейтін затты зерттеуге талпынады. Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады	II

	қасиеттері жайлы білуді; Белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуді; Ересектер дайындаған түрлі пішінді қағаз бетіне заттарды орналастыруды; Дайын пішіндерден қарапайым композицияларды құрастыруға қатысады; Ұқыпты жұмыс жасай алуды: желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты пайдалануды.	және жануарларды мүсіндеуге тырысады.		
Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Отбасы мүшелері туралы әңгімелеуді, оларға өзінің қарымқатынасын білдіруді; айналасындағы заттардың міндеттерін білуді; заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы тануды үйрету; көлік құралдарын атауды; ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруді; Қазақстан туын тани алуды және атауды.	Сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады. Қазақ халқының тұрмыстық заттарын кейбіреуін атайды. Көлік құралдарын ішінара атайды. Жаяю жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі. Балабақша және балабақша қызметкерлерінің кейбіреуі туралы түсінігі бар. Тұратын қаласы мен ауылы туралы, ҚР бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге талпынады. Қазақ халқының дәстүр киіз үйін біледі.	Көлік құралдарын ішінара атайды. Жаяю жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі. Балабақша және балабақша қызметкерлерінің кейбіреуі туралы түсінігі бар. Тұратын қаласы мен ауылы туралы, ҚР бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге талпынады.	II
Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Алкен Ару. Туған жылы : 24.12.2020ж «Айгөлек» шағын орталығы аралас топ

Құзырет тіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (ба ланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Негізгі қимылдарды орындауды; бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табуды; денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдауды, жаттығулардың орындалу ретін сақтай алуды; биік емес төбеден сырғанауды, бір-бірін сырғанатуды; үш дөңгелекті велосипед тебе алуды; суға түседі, суда ойнайды; мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуға.	Жүреді; Дұрыс жүреді; Тепе-теңдікті сақтайды; Жүгіреді; Нұсқауға сәйкес секіреді; Заттарды лақтырады; Қағып алады; Еңбектейді, өрмелейді; Бір-бірден сапқа, шеңберге тұрады, саптан өз орнын табады; Жаттығуларды ретімен орындайды; қызығушылық танытады; Дағдыларды сақтайды; Қимылды ойындарды қызығып ойнайды. Гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі. Өзіне өзі қызымет ету кейбір дағдыларды игерген. Салауатты өмір салты туралы ішінара түсінікке ие. Үш дөңгелекті велосипедті тебуді ішінара меңгерген.	Жаттығуларды ретімен орындайды; қызығушылық танытады; Дағдыларды сақтайды; Қимылды ойындарды қызығып ойнайды. Гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі. Өзіне өзі қызымет ету кейбір дағдыларды игерген. Салауатты өмір салты туралы ішінара түсінікке ие. Үш дөңгелекті велосипедті тебуді ішінара меңгерген.	II
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтайды; тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады; заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап береді; қысқа	Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін ішінара қолданады. Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай кейбіреуін байланыстырады. Зат есімдерді, үстінде, астында, артында, жаны	Әдеби шығарманың мазмұнын ішінара түсінеді. Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін	

	<p>әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажыратады; қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады; зат есімдер мен көмекші сөздерді қолданады - «үстінде, астында, артында, жанында». Көркем әдебиет шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажырата алады; оқиғаны эмоционалды қабылдайды; суреттер бойынша таныс шығармаларды атайды, олар бойынша сұрақтарға жауап береді; өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтады; ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық танытады</p>	<p>нда тәрізді сөздерді ішінара қолданады.Кітаптардағы суреттерді өз бетінше басқа балалармен ішінара қарастырады.Әдеби шығарманың мазмұнын ішінара түсінеді.Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін еліктеуді ішінара жеткізеді.Кейіпкерлерге ішінара жанашырлық танытады.Кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады.Өзінің ойын ішінара жеткізеді.Күнделікті қолданатын сөздердің мәнін ішінара түсінеді.Туыстық қатынасты білдіретін сөздерді кейбіреуін түсінеді.Сөз тіркестерін қолдануға талпынады.Сөйлегенде бұйрық,райлы,етістіктерді ішінара қолданады.Сұрақтарға ішінара жауап береді.Қайталап айтуға талпынады.</p>	<p>еліктеуді ішінара жеткізеді.Кейіпкерлерге ішінара жанашырлық танытады.Кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады.Өзінің ойын ішінара жеткізеді.Күнделікті қолданатын сөздердің мәнін ішінара түсінеді.Туыстық қатынасты білдіретін сөздерді кейбіреуін түсінеді.</p>	II
Танымдық және зияткерлік дағдылары	<p>«Көп», «біреу», «бір-бірден», «бір де біреуі жоқ» түсініктерін; ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруды; салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізуді; геометриялық пішіндерді;кеңістік пен уақытты бағдарлауды; оң және сол қолдарын ажырата алуды. табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтауды және атауды;туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы ұғымдарды; таныс ағаштарды, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістердің 3-4 түрін тануды және атауды; құстарды,</p>	<p>Жаңаны тануға ішінара қызығушылық танытады.Біртекгі заттарды топтастыруға,бөліп көрсетуге тырысады.Қоршаған ортадан бір немесе бірдей затты кейбіреуін таба алады.Тең және тең емес заттар тобын салыстырады.Екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады,бірақ өлшемін ескермейді. Ұзындығы ,ені,биіктігі жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады. Ұстау,көру,тәсілдері арқылыгеометриялық фигуралардызерттейді,ішінара атайды.өзіне қатысты кеңістік</p>	<p>Қоршаған ортадан бір немесе бірдей затты кейбіреуін таба алады.Тең және тең емес заттар тобын салыстырады.Екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады,бірақ өлшемін ескермейді. Ұзындығы ,ені,биіктігі жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады.</p>	II

	<p>жәндіктерді, үй және жабайы жануарларды, олардың төлдерін өздеріне тән белгілері бойынша атауды және ажыратуды; құмның, судың, қардың қасиеттерін; табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы ұғымдарды игерту.</p> <p>құрылыс материалдарының бөліктерін білуді және атауды, оларды түрлі тәсілдермен орналастыруды; түсі және көлемі бойынша ажырата алуды; қарапайым құрылыстарды құрастыруды; түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып, қағаз парағын түрлендіруді.</p>	<p>бағыттарын ішінара анықтайды. қарама –қарысы тәулік бөліктерін кейбіреуін біледі.</p>		
<p>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</p>	<p>Сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай білуді; түстерді тануды; төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелей алуды; күрделі емес сюжеттік композициялар құрастыра білуді; бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салуды; пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруге. Сазбалшықтан, ермексаздан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытуды; Алақанға салып тік және дөңгелетіп есе білуді; Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып, 1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндей алуды (аққала, поезд, шарбақ, моншақ, сырға). Бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды меңгеруге; Қағаздың</p>	<p>Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген. Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды кейбіреуін қолданады. Негізгі түстердің кейбіреуін атайды. Қарапайым сюжеттік композицияларды құрауға талпынады. Тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастырады. Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген. Суретті ұқыпты салуға тырысады. Заттарды мүсіндеуге ішінара қызығады. Сазбалшықтың, ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі. Мүсіндейтін затты зерттеуге талпынады. Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады. Мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдылардың кейбіреуін игерген. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және</p>	<p>Қарапайым сюжеттік композицияларды құрауға талпынады. Тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастырады. Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген. Суретті ұқыпты салуға тырысады. Заттарды мүсіндеуге ішінара қызығады. Сазбалшықтың, ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі. Мүсіндейтін затты зерттеуге талпынады. Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады</p>	<p>II</p>

	қасиеттері жайлы білуді; Белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуді; Ересектер дайындаған түрлі пішінді қағаз бетіне заттарды орналастыруды; Дайын пішіндерден қарапайым композицияларды құрастыруға қатысады; Ұқыпты жұмыс жасай алуды: желімнің қалдықтарын сұртуге майлықты пайдалануды.	жануарларды мүсіндеуге тырысады.		
Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Отбасы мүшелері туралы әңгімелеуді, оларға өзінің қарымқатынасын білдіруді; айналасындағы заттардың міндеттерін білуді; заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы тануды үйрету; көлік құралдарын атауды; ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруді; Қазақстан туын тани алуды және атауды.	Сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады. Қазақ халқының тұрмыстық заттарын кейбіреуін атайды. Көлік құралдарын ішінара атайды. Жаяю жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі. Балабақша және балабақша қызметкерлерінің кейбіреуі туралы түсінігі бар. Тұратын қаласы мен ауылы туралы, ҚР бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге талпынады. Қазақ халқының дәстүр киіз үйін біледі.	Көлік құралдарын ішінара атайды. Жаяю жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі. Балабақша және балабақша қызметкерлерінің кейбіреуі туралы түсінігі бар. Тұратын қаласы мен ауылы туралы, ҚР бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге талпынады.	II
Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Көлбай Жансая. Туған жылы : 26.04.2018 ж. Көкшетау қ. «Мерей» б/б «Еркежан» ортаңғы тобы

Құзырет тіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (маусым - тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Негізгі қимылдарды орындауды; бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табуды; денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдауды, жаттығулардың орындалу ретін сақтай алады; биік емес төбеден сырғанауды, бір-бірін сырғанатуды; үш дөңгелекті велосипед тебе алады;	Жүреді; Дұрыс жүреді; Тепе-теңдікті сақтайды; Жүгіреді; Нұсқауға сәйкес секіреді; Заттарды лақтырады; Қағып алады; Еңбектейді, өрмелейді; Бір-бірден сапқа, шеңберге тұрады, саптан өз орнын табады; Жаттығуларды ретімен орындайды; қызығушылық танытады; Дағдыларды сақтайды; Қимылды ойындарды қызығып ойнайды. Гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі. Өзіне өзі қызымет ету кейбір дағдыларды игерген. Салауатты өмір салты туралы ішінара түсінікке ие. Үш дөңгелекті велосипедті тебуді ішінара меңгерген.	Жаттығуларды ретімен орындайды; қызығушылық танытады; Дағдыларды сақтайды; Қимылды ойындарды қызығып ойнайды. Гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі. Өзіне өзі қызымет ету кейбір дағдыларды игерген. Салауатты өмір салты туралы ішінара түсінікке ие. Үш дөңгелекті велосипедті тебуді ішінара меңгерген.	III

	суға түседі, суда ойнайды; мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуға.			
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтайды; тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады; заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап береді; қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажыратады; қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады; зат есімдер мен көмекші сөздерді қолданады - «үстінде, астында, артында, жанында». Көркем әдебиет шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажырата алады; оқиғаны эмоционалды қабылдайды; суреттер бойынша таныс	Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін ішінара қолданады. Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай кейбіреуін байланыстырады. Зат есімдерді, үстінде, астында, артында, жанында тәрізді сөздерді ішінара қолданады. Кітаптардағы суреттерді өз бетінше басқа балалармен ішінара қарастырады. Әдеби шығарманың мазмұнын ішінара түсінеді. Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін еліктеуді ішінара жеткізеді. Кейіпкерлерге ішінара жанашырлық танытады. Кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады. Өзінің ойын ішінара жеткізеді. Күнделікті қолданатын сөздердің мәнін ішінара түсінеді. Туыстық қатынасты білдіретін сөздерді кейбіреуін түсінеді. Сөз тіркестерін қолдануға талпынады. Сөйлегенде бұйрық, райлы, етістіктерді ішінара қолданады. Сұрақтарға ішінара жауап береді. Қайталап айтуға талпынады.	Әдеби шығарманың мазмұнын ішінара түсінеді. Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін еліктеуді ішінара жеткізеді. Кейіпкерлерге ішінара жанашырлық танытады. Кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады. Өзінің ойын ішінара жеткізеді. Күнделікті қолданатын сөздердің мәнін ішінара түсінеді. Туыстық қатынасты білдіретін сөздерді кейбіреуін түсінеді.	III

	шығармаларды атайды, олар бойынша сұрақтарға жауап береді; өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтады; ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық танытады			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	«Көп», «біреу», «бір-бірден», «бір де біреуі жоқ» түсініктерін; ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруды; салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізуді; геометриялық пішіндерді; кеңістік пен уақытты бағдарлауды; оң және сол қолдарын ажырата алуды. табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтауды және атауды; туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы ұғымдарды; таныс ағаштарды, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістердің 3-4 түрін тануды және атауды; құстарды, жәндіктерді, үй және жабайы жануарларды,	Жаңаны тануға ішінара қызығушылық танытады. Біртекті заттарды топтастыруға, бөліп көрсетуге тырысады. Қоршаған ортадан бір немесе бірдей затты кейбіреуін таба алады. Тең және тең емес заттар тобын салыстырады. Екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді. Ұзындығы, ені, биіктігі жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады. Ұстау, көру, тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды. Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды. қарама – қарсы тәулік бөліктерін кейбіреуін біледі.	Қоршаған ортадан бір немесе бірдей затты кейбіреуін таба алады. Тең және тең емес заттар тобын салыстырады. Екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді. Ұзындығы, ені, биіктігі жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады.	III

	<p>олардың төлдерін өздеріне тән белгілері бойынша атауды және ажыратуды; құмның, судың, қардың қасиеттерін; табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы ұғымдарды игерту.</p> <p>құрылыс материалдарының бөліктерін білуді және атауды, оларды түрлі тәсілдермен орналастыруды; түсі және көлемі бойынша ажырата алуды; қарапайым құрылыстарды құрастыруды; түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып, қағаз парағын түрлендіруді.</p>			
<p>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</p>	<p>Сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай білуді; түстерді тануды; төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелей алуды; күрделі емес сюжеттік</p>	<p>Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын жақсы меңгерген. Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды кейбіреуін қолданады. Негізгі түстердің кейбіреуін атайды. Қарапайым сюжеттік композицияларды құрауға талпынады. Тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастырады. Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын меңгерген. Суретті ұқыпты салуға тырысады. Заттарды мүсіндеуге ішінара қызығады. Сазбалшықтың, ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі. Мүсіндейтін затты зерттеуге талпынады. Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін</p>	<p>Қарапайым сюжеттік композицияларды құрауға талпынады. Тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастырады. Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген. Суретті ұқыпты салуға тырысады. Заттарды мүсіндеуге ішінара қызығады. Сазбалшықтың, ермексаздың кейбір қасиеттерін</p>	<p>III</p>

	<p>композициялар құрастыра білуді; бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салуды; пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруге. Сазбалшықтан, ермексаздан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытуды; Алақанға салып тік және дөңгелетіп есе білуді; Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып, 1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндей алу (аққала, поезд, шарбақ, моншақ, сырға). Бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды меңгеруге; Қағаздың қасиеттері жайлы білуді; Белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуді; Ересектер дайындаған түрлі пішінді қағаз бетіне заттарды орналастыруды; Дайын пішіндерден қарапайым</p>	<p>ішінара қолданады. Мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдылардың кейбіреуін игерген. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады.</p>	<p>біледі. Мүсіндейтін затты зерттеуге талпынады. Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады</p>	
--	---	--	--	--

	композицияларды құрастыруға қатысады; Ұқыпты жұмыс жасай алуды: желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты пайдалануды.			
Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Отбасы мүшелері туралы әңгімелеуді, оларға өзінің қарымқатынасын білдіруді; айналасындағы заттардың міндеттерін білуді; заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы тануды үйрету; көлік құралдарын атауды; ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруді; Қазақстан туын тани алуды және атауды.	Сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады.Қазақ халқының тұрмыстық заттарын кейбіреуін атайды.Көлік құралдарын ішінара атайды.Жаяю жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі.Балабақша және балабақша қызметкерлерінің кейбіреуі туралы түсінігі бар.Тұратын қаласы мен ауылы туралы,ҚР бас қаласы,мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге талпынады.Қазақ халқының дәстүр киіз үйін біледі.	Көлік құралдарын атайды.Жаяю жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі.Балабақша және балабақша қызметкерлерінің кейбіреуі туралы түсінігі бар.Тұратын қаласы мен ауылы туралы,ҚР бас қаласы,мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге талпынады.	III
Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жанат Рамина.Туған жылы :24.07.2018ж. «Айгөлек» шағын орталығы аралас топ

Құзырет тіліктер	Бастапқыбақылау нәтижелерібойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей- «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Негізгі қимылдарды орындауды; бір- бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табуды; денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдауды, жаттығулардың орындалу ретін сақтай алуды; биік емес төбеде сырғанауды, бір-бірін сырғанатуды;	Жүреді; Дұрыс жүреді; Тепе-теңдікті сақтайды; Жүгіреді;Нұсқауға сәйкес секіреді;Заттарды лақтырады;Қағып алады;Еңбектейді, өрмелейді;Бір-бірден сапқа,шеңберге тұрады, саптан өз орнын табады;Жаттығуларды ретімен орындайды;қызығушылық танытады;Дағдыларды сақтайды;Қимылды ойындарды қызығып ойнайды.Гигиеналық	Жаттығуларды ретімен орындайды;қызығушылық танытады;Дағдыларды сақтайды;Қимылды ойындарды қызығып ойнайды.Гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі.Өзіне өзі қызымет ету кейбір дағдыларды игерген.Салауатты өмір салты туралы ішінара түсінікке ие.Үш	I

	үш дөңгелекті велосипед тебе алуды; суға түседі, суда ойнайды; мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуға.	дағдыларды сақтау қажеттігін біледі.Өзіне өзі қызымет ету кейбір дағдыларды игерген.Салауатты өмір салты туралы ішінара түсінікке ие.Үш дөңгелекті велосипедті тебуді ішінара меңгерген.	дөңгелекті велосипедті тебуді ішінара меңгерген.	
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтайды; тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады; заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап береді; қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажыратады; қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады; зат есімдер мен көмекші сөздерді қолданады - «үстінде, астында, артында, жанында». Көркем әдебиет шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажырата алады; оқиғаны эмоционалды қабылдайды; суреттер бойынша таныс шығармаларды атайды, олар бойынша сұрақтарға жауап береді; өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтады; ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық танытады	Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін ішінара қолданады.Сөздерді жіктелуіне,септелуіне қарай кейбіреуін байланыстырады.Зат есімдерді,үстінде,астында,артында,жанында тәрізді сөздерді ішінара қолданады.Кітаптардағы суреттерді өз бетінше басқа балалармен ішінара қарастырады.Әдеби шығарманың мазмұнын ішінара түсінеді.Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін еліктеуді ішінара жеткізеді.Кейіпкерлерге ішінара жанашырлық танытады.Кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады.Өзінің ойын ішінара жеткізеді.Күнделікті қолданатын сөздердің мәнін ішінара түсінеді.Туыстық қатынасты білдіретін сөздерді кейбіреуін түсінеді.Сөз тіркестерін қолдануға талпынады.Сөйлегенде бұйрық,райлы,етістіктерді ішінара қолданады.Сұрақтарға ішінара жауап береді.Қайталап айтуға талпынады.	Әдеби шығарманың мазмұнын ішінара түсінеді.Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін еліктеуді ішінара жеткізеді.Кейіпкерлерге ішінара жанашырлық танытады.Кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады.Өзінің ойын ішінара жеткізеді.Күнделікті қолданатын сөздердің мәнін ішінара түсінеді.Туыстық қатынасты білдіретін сөздерді кейбіреуін түсінеді.	I
Танымдық және зияткерлік дағдылары	«Көп», «біреу», «бір-бірден», «бір де біреуі жоқ» түсініктерін; ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруды; салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізуді;	Жаңаны тануға ішінара қызығушылық танытады.Біртекті заттарды топтастыруға,бөліп көрсетуге тырысады.Қоршаған ортадан бір немесе бірдей затты кейбіреуін таба алады.Тең және тең емес заттар тобын	Қоршаған ортадан бір немесе бірдей затты кейбіреуін таба алады.Тең және тең емес заттар тобын салыстырады.Екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады,бірақ өлшемін ескермейді.Ұзындығы ,ені,биіктігі	

	<p>геометриялық пішіндерді; кеңістік пен уақытты бағдарлауды; оң және сол қолдарын ажырата алуды.</p> <p>табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтауды және атауды; туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы ұғымдарды; таныс ағаштарды, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістердің 3-4 түрін тануды және атауды; құстарды, жәндіктерді, үй және жабайы жануарларды, олардың төлдерін өздеріне тән белгілері бойынша атауды және ажыратуды; құмның, судың, қардың қасиеттерін; табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы ұғымдарды игерту.</p> <p>құрылыс материалдарының бөліктерін білуді және атауды, оларды түрлі тәсілдермен орналастыруды; түсі және көлемі бойынша ажырата алуды; қарапайым құрылыстарды құрастыруды; түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып, қағаз парағын түрлендіруді.</p>	<p>салыстырады. Екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді. Ұзындығы, ені, биіктігі жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады. Ұстау, көру, тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды. Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды. Қарама – қарсы тәулік бөліктерін кейбіреуін біледі.</p>	<p>жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады.</p>	I
Шығармашылық дағдыларын ың, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	<p>Сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай білуді; түстерді тануды; төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелей алуды; күрделі емес сюжеттік композициялар құрастыра білуді; бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салуды; пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын</p>	<p>Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген. Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды кейбіреуін қолданады. Негізгі түстердің кейбіреуін атайды. Қарапайым сюжеттік композицияларды құрауға талпынады. Тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастырады. Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген. Суретті ұқыпты салуға тырысады. Заттарды мүсіндеуге ішінара</p>	<p>Қарапайым сюжеттік композицияларды құрауға талпынады. Тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастырады. Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген. Суретті ұқыпты салуға тырысады. Заттарды мүсіндеуге ішінара қызығады. Сазбалшықтың, ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі. Мүсіндейтін затты зерттеуге талпынады. Мүсіндеудің әртүрлі</p>	

	игеруге. Сазбалшықтан, ермексазdan, қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытуды; Алақанға салып тік және дөңгелетіп есе білуді;Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып, 1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндей алуды (аққала, поезд, шарбақ, моншақ,сырға). Бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды меңгеруге;Қағаздың қасиеттері жайлы білуді;Белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуді; Ересектер дайындаған түрлі пішінді қағаз бетіне заттарды орналастыруды; Дайын пішіндерден қарапайым композицияларды құрастыруға қатысады; Ұқыпты жұмыс жасай алуды: желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты пайдалануды.	қызығады.Сазбалшықтың,ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі.Мүсіндейтін затты зерттеуге талпынады.Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады.Мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдылардың кейбіреуін игерген.Бірнеше бөліктерді қосу ,қысу,біріктіру арқылыөсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады.	тәсілдерін ішінара қолданады	I
Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Отбасы мүшелері туралы әңгімелеуді, оларға өзінің қарымқатынасын білдіруді; айналасындағы заттардың міндеттерін білуді; заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы тануды үйрету; көлік құралдарын атауды; ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруді; Қазақстан туын тани алуды және атауды.	Сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады.Қазақ халқының тұрмыстық заттарын кейбіреуін атайды.Көлік құралдарын ішінара атайды.Жаяю жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі.Балабақша және балабақша қызметкерлерінің кейбіреуі туралы түсінігі бар.Тұратын қаласы мен ауылы туралы,ҚР бас қаласы,мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге талпынады.Қазақ халқының дәстүр киіз үйін біледі.	Көлік құралдарын ішінара атайды.Жаяю жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі.Балабақша және балабақша қызметкерлерінің кейбіреуі туралы түсінігі бар.Тұратын қаласы мен ауылы туралы,ҚР бас қаласы,мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге талпынады.	I

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Төребек Ерасыл. Туған жылы : 23.01.2018 ж «Айгөлек» шағын орталығы аралас топ

Құзырет тіліктер	Бастапқыбақылау нәтижелерібойынша дамыту, түзетуіс- шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды(б аланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»;II деңгей- «орташа»;I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Негізгі қимылдарды орындауды; бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табуды; денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдауды, жаттығулардың орындалу ретін сақтай алуды;	Жүреді; Дұрыс жүреді; Тепе-теңдікті сақтайды; Жүгіреді;Нұсқауға сәйкес секіреді;Заттарды лақтырады;Қағып алады;Еңбектейді,өрмелейді;Бір-бірден сапқа,шеңберге тұрады, саптан өз орнын табады;Жаттығуларды ретімен орындайды;қызығушылық танытады;Дағдыларды	Жаттығуларды ретімен орындайды;қызығушылық танытады;Дағдыларды сақтайды;Қимылды ойындарды қызығып ойнайды.Гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі.Өзіне өзі қызымет ету кейбір дағдыларды игерген.Салауатты өмір салты туралы ішінара түсінікке ие.Үш дөңгелекті	III

	биік емес төбеден сырғанауды, бір-бірін сырғанатуды; үш дөңгелекті велосипед тебе алуды; суға түседі, суда ойнайды; мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуға.	сақтайды;Қимылды ойындарды қызығып ойнайды.Гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі.Өзіне өзі қызымет ету кейбір дағдыларды игерген.Салауатты өмір салты туралы ішінара түсінікке ие.Үш дөңгелекті велосипедті тебуді ішінара меңгерген.	велосипедті тебуді ішінара меңгерген.	
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтайды; тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады; заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап береді; қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажыратады; қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады; зат есімдер мен көмекші сөздерді қолданады - «үстінде, астында, артында, жанында». Көркем әдебиет шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажырата алады; оқиғаны эмоционалды қабылдайды; суреттер бойынша таныс шығармаларды атайды, олар бойынша сұрақтарға жауап береді; өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтады; ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық танытады	Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін ішінара қолданады.Сөздерді жіктелуіне,септелуіне қарай кейбіреуін байланыстырады.Зат есімдерді,үстінде,астында,артында,жанында тәрізді сөздерді ішінара қолданады.Кітаптардағы суреттерді өз бетінше басқа балалармен ішінара қарастырады.Әдеби шығарманың мазмұнын ішінара түсінеді.Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін еліктеуді ішінара жеткізеді.Кейіпкерлерге ішінара жанашырлық танытады.Кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады.Өзінің ойын ішінара жеткізеді.Күнделікті қолданатын сөздердің мәнін ішінара түсінеді.Туыстық қатынасты білдіретін сөздерді кейбіреуін түсінеді.Сөз тіркестерін қолдануға талпынады.Сөйлегенде бұйрық,райлы,етістіктерді ішінара қолданады.Сұрақтарға ішінара жауап береді.Қайталап айтуға талпынады.	Әдеби шығарманың мазмұнын ішінара түсінеді.Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін еліктеуді ішінара жеткізеді.Кейіпкерлерге ішінара жанашырлық танытады.Кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады.Өзінің ойын ішінара жеткізеді.Күнделікті қолданатын сөздердің мәнін ішінара түсінеді.Туыстық қатынасты білдіретін сөздерді кейбіреуін түсінеді.	III

<p>Танымдық және зияткерлік дағдылары</p>	<p>«Көп», «біреу», «бір-бірден», «бір де біреуі жоқ» түсініктерін; ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруды; салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізуді; геометриялық пішіндерді; кеңістік пен уақытты бағдарлауды; оң және сол қолдарын ажырата алуды. табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтауды және атауды; туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы ұғымдарды; таныс ағаштарды, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістердің 3-4 түрін тануды және атауды; құстарды, жәндіктерді, үй және жабайы жануарларды, олардың төлдерін өздеріне тән белгілері бойынша атауды және ажыратуды; құмның, судың, қардың қасиеттерін; табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы ұғымдарды игерту. құрылыс материалдарының бөліктерін білуді және атауды, оларды түрлі тәсілдермен орналастыруды; түсі және көлемі бойынша ажырата алуды; қарапайым</p>	<p>Жаңаны тануға ішінара қызығушылық танытады. Біртекті заттарды топтастыруға, бөліп көрсетуге тырысады. Қоршаған ортадан бір немесе бірдей затты кейбіреуін таба алады. Тең және тең емес заттар тобын салыстырады. Екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді. Ұзындығы, ені, биіктігі жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады. Ұстау, көру, тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды. Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды. Қарама – қарсы тәулік бөліктерін кейбіреуін біледі.</p>	<p>Қоршаған ортадан бір немесе бірдей затты кейбіреуін таба алады. Тең және тең емес заттар тобын салыстырады. Екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді. Ұзындығы, ені, биіктігі жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады.</p>	<p style="text-align: center;">III</p>
--	--	---	--	---

	кұрылыстарды құрастыруды; түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып, қағаз парағын түрлендіруді.			
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	<p>Сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай білуді; түстерді тануды; төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелей алуды; күрделі емес сюжеттік композициялар құрастыра білуді; бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салуды; пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруге. Сазбалшықтан, ермексازдан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытуды; Алақанға салып тік және дөңгелетіп есе білуді; Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып, 1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндей алуды (аққала, поезд, шарбақ, моншак, сырға). Бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды меңгеруге; Қағаздың қасиеттері жайлы білуді; Белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып,</p>	<p>Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген. Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды кейбіреуін қолданады. Негізгі түстердің кейбіреуін атайды. Қарапайым сюжеттік композицияларды құрауға талпынады. Тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастырады. Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген. Суретті ұқыпты салуға тырысады. Заттарды мүсіндеуге ішінара қызығады. Сазбалшықтың, ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі. Мүсіндейтін затты зерттеуге талпынады. Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады. Мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдылардың кейбіреуін игерген. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады.</p>	<p>Қарапайым сюжеттік композицияларды құрауға талпынады. Тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастырады. Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген. Суретті ұқыпты салуға тырысады. Заттарды мүсіндеуге ішінара қызығады. Сазбалшықтың, ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі. Мүсіндейтін затты зерттеуге талпынады. Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады</p>	III

	дайын бейнені қағазға жапсыра білуді; Ересектер дайындаған түрлі пішінді қағаз бетіне заттарды орналастыруды; Дайын пішіндерден қарапайым композицияларды құрастыруға қатысады; Ұқыпты жұмыс жасай алуды; желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты пайдалануды.			
Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Отбасы мүшелері туралы әңгімелеуді, оларға өзінің қарымқатынасын білдіруді; айналасындағы заттардың міндеттерін білуді; заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы тануды үйрету; көлік құралдарын атауды; ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруді; Қазақстан туын тани алуды және атауды.	Сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады. Қазақ халқының тұрмыстық заттарын кейбіреуін атайды. Көлік құралдарын ішінара атайды. Жаяю жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі. Балабақша және балабақша қызыметкерлерінің кейбіреуі туралы түсінігі бар. Тұратын қаласы мен ауылы туралы, ҚР бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге талпынады. Қазақ халқының дәстүр киіз үйін біледі.	Көлік құралдарын ішінара атайды. Жаяю жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі. Балабақша және балабақша қызыметкерлерінің кейбіреуі туралы түсінігі бар. Тұратын қаласы мен ауылы туралы, ҚР бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге талпынады.	III
Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Көлбай Әлима . Туған жылы :22.05.2021ж. «Айгөлек» шағын орталығы аралас топ

Құзырет тіліктер	Бастапқыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс- шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды(баланың даму деңгейісәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»;II деңгей- «орташа»;I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Негізгі қимылдарды орындауды; бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табуды; денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдауды, жаттығулардың орындалу ретін сақтай алуды; биік емес төбеден сырғанауды, бір-бірін сырғанатуды; үш дөңгелекті велосипед тебе алуды;	Жүреді; Дұрыс жүреді; Тепе-теңдікті сақтайды; Жүгіреді;Нұсқауға сәйкес секіреді;Заттарды лақтырады;Қағып алады;Енбектейді, өрмелейді;Бір-бірден сапқа,шеңберге тұрады, саптан өз орнын табады;Жаттығуларды ретімен орындайды;қызығушылық танытады;Дағдыларды сақтайды;Қимылды ойындарды қызығып ойнайды.Гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі.Өзіне өзі қызымет ету кейбір дағдыларды игерген.Салауатты өмір салты туралы ішінара түсінікке ие.Үш дөңгелекті велосипедті тебуді ішінара меңгерген.	Жаттығуларды ретімен орындайды;қызығушылық танытады;Дағдыларды сақтайды;Қимылды ойындарды қызығып ойнайды.Гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі.Өзіне өзі қызымет ету кейбір дағдыларды игерген.Салауатты өмір салты туралы ішінара түсінікке ие.Үш дөңгелекті велосипедті тебуді ішінара меңгерген.	II
Коммуникативтік дағдылары	суреттерден айтылған сөзге сәйкес келетін ойыншықтарды, заттарды табады және	Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін ішінара қолданады. Зат есімдерді, үстінде, астында, артында, жанында тәрізді сөздерді ішінара	Әдеби шығарманың мазмұнын ішінара түсінеді. Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін еліктеуді ішінара	

	<p>көрсетеді: ойыншық жануарлардың дене мүшелерін, тұрмыстық және ойын әрекеттерін, заттардың түстерін, өлшемдері мен пішіндерін көрсетеді және атайды өзінің, жақын адамдарының есімдерін, атауларын (ана, әке, ата, әже) күнделікті жиі қолданатын таныс заттар мен ойыншықтардың атауларын, тағамдардың атауларын, белгілі қимылдарды біледі және оларды айтуға тырысады.</p>	<p>қолданады.Кітаптардағы суреттерді өз бетінше басқа балалармен ішінара қарастырады.Әдеби шығарманың мазмұнын ішінара түсінеді.Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін еліктеуді ішінара жеткізеді.Кейіпкерлерге ішінара жанашырлық танытады.Кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады.Өзінің ойын ішінара жеткізеді.Күнделікті қолданатын сөздердің мәнін ішінара түсінеді.Туыстық қатынасты білдіретін сөздерді кейбіреуін түсінеді.Сөз тіркестерін қолдануға талпынады.Сөйлегенде бұйрық,райлы,етістіктерді ішінара қолданады.Сұрақтарға ішінара жауап береді.Қайталап айтуға талпынады.</p>	<p>жеткізеді.Кейіпкерлерге ішінара жанашырлық танытады.Кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады.Өзінің ойын ішінара жеткізеді.Күнделікті қолданатын сөздердің мәнін ішінара түсінеді.Туыстық қатынасты білдіретін сөздерді кейбіреуін түсінеді.</p>	<p>II</p>
<p>Танымдық және зияткерлік дағдылары</p>	<p>«Көп», «біреу», «бір-бірден», «бір де біреуі жоқ» түсініктерін; ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруды; салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізуді; көкөністер мен</p>	<p>Жаңаны тануға ішінара қызығушылық танытады.Біртекті заттарды топтастыруға,бөліп көрсетуге тырысады.Қоршаған ортадан бір немесе бірдей затты кейбіреуін таба алады.Тең және тең емес заттар тобын салыстырады.Екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады,бірақ өлшемін ескермейді. Ұзындығы ,ені,биіктігі жалпы шамасы бойынша заттарды</p>	<p>Қоршаған ортадан бір немесе бірдей затты кейбіреуін таба алады.Тең және тең емес заттар тобын салыстырады.Екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады,бірақ өлшемін ескермейді. Ұзындығы ,ені,биіктігі жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады.</p>	<p>II</p>

	<p>жемістердің 3-4 түрін тануды және атауды; құстарды, жәндіктерді, үй және жабайы жануарларды, олардың төлдерін өздеріне тән белгілері бойынша атауды және ажыратуды; құмның, судың, қардың қасиеттерін; табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы ұғымдарды игерту.</p> <p>құрылыс материалдарының бөліктерін білуді және атауды, оларды түрлі тәсілдермен орналастыруды; түсі және көлемі бойынша ажырата алуды; қарапайым құрылыстарды құрастыруды; түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып, қағаз парағын түрлендіруді.</p>	<p>кейбіреуін салыстырады. Ұстау, көру, тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды. Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды. Қарама – қарсы тәулік бөліктерін кейбіреуін біледі.</p>		
<p>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</p>	<p>Сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай білуді; түстерді тануды; төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі</p>	<p>Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген. Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды кейбіреуін қолданады. Негізгі түстердің кейбіреуін атайды. Қарапайым сюжеттік композицияларды құрауға талпынады. Тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін</p>	<p>Қарапайым сюжеттік композицияларды құрауға талпынады. Тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастырады. Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген. Суретті ұқыпты салуға тырысады. Заттарды мүсіндеуге</p>	

	<p>бейнелермен сәйкестендіріп бейнелей алуды; күрделі емес сюжеттік композициялар құрастыра білуді; бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салуды; пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруге. Сазбалшықтан, ермексازдан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытуды; Алақанға салып тік және дөңгелетіп есе білуді; Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып, 1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндей алуды (аққала, поезд, шарбақ, моншақ, сырға). Бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды меңгеруге; Қағаздың қасиеттері жайлы білуді; Белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуді; Ересектер дайындаған түрлі пішінді қағаз бетіне</p>	<p>орналастырады. Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген. Суретті ұқыпты салуға тырысады. Заттарды мүсіндеуге ішінара қызығады. Сазбалшықтың, ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі. Мүсіндейтін затты зерттеуге талпынады. Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады. Мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдылардың кейбіреуін игерген. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады.</p>	<p>ішінара қызығады. Сазбалшықтың, ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі. Мүсіндейтін затты зерттеуге талпынады. Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады</p>	<p>II</p>
--	--	--	---	-----------

	заттарды орналастыруды; Дайын пішіндерден қарапайым композицияларды құрастыруға қатысады; Ұқыпты жұмыс жасай алуды; желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты пайдалануды.			
Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Отбасы мүшелері туралы әңгімелеуді, оларға өзінің қарымқатынасын білдіруді; айналасындағы заттардың міндеттерін білуді; заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы тануды үйрету; көлік құралдарын атауды; ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруді; Қазақстан туын тани алуды және атауды.	Сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады.Қазақ халқының тұрмыстық заттарын кейбіреуін атайды.Көлік құралдарын ішінара атайды.Жаяю жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі.Балабақша және балабақша қызметкерлерінің кейбіреуі туралы түсінігі бар.Тұратын қаласы мен ауылы туралы,ҚР бас қаласы,мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге талпынады.Қазақ халқының дәстүр киіз үйін біледі.	Көлік құралдарын ішінара атайды.Жаяю жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі.Балабақша және балабақша қызметкерлерінің кейбіреуі туралы түсінігі бар.Тұратын қаласы мен ауылы туралы,ҚР бас қаласы,мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге талпынады.	II
Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жанибек Елжас . Туған жылы :03.09.2021 ж. «Айгөлек» шағын орталығы аралас топ

Құзырет тіліктер	Бастапқыбақылау нәтижелерібойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды(бал аның даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»;II деңгей- «орташа»;I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	негізгі қимыл түрлерінің бастапқы дағдыларын, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген тазалық пен ұқыптылыққа қанағаттанған сезімінтазалық пен ұқыптылыққа қанағаттанған. Ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен жүреді	Жүреді; Дұрыс жүреді; Тепе-теңдікті сақтайды; Жүгіреді;Нұсқауға сәйкес секіреді;Заттарды лақтырады;Қағып алады;Еңбектейді,өрмелейді. негізгі қимыл түрлерін жетілдіруге арналған қимылды ойындарға қызығушылық танытады.	Жаттығуларды ретімен орындайды;қызығушылық танытады;Дағдыларды сақтайды;Қимылды ойындарды қызығып ойнайды.Гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі.Өзіне өзі қызымет ету кейбір дағдыларды игерген.Салауатты өмір салты туралы ішінара түсінікке ие.	II
Коммуникат ивтікдағдыл ары	Суреттерден айтылған сөзге сәйкес келетін ойыншықтарды, заттарды табады және көрсетеді. Ойыншық жануарлардың дене мүшелерін, тұрмыстық және ойын әрекеттерін, заттардың түстерін, өлшемдері мен пішіндерін көрсетеді және атайды .	Қарапайым сөз тіркестерін түсінеді, екі сөзден тұратын сөйлемді айтады Туыстық қатынасты білдіретін сөздерді кейбіреуін түсінеді.Сөз тіркестерін қолдануға талпынады.Сөйлегенде бұйрық,райлы,егістіктерді ішінара қолданады.Сұрақтарға ішінара жауап береді.Қайталап айтуға талпынады.	Өтініштерді орындайды Ойыншықтармен күрделі емес бейнелі ойындарды ойнайды эмоционалды көңіл-күйді түсінеді және өзінің эмоциясын ым-ишарамен түсіндіреді.	II

<p>Танымдық және зияткерлік дағдылары</p>	<p>«Көп», «біреу», «бір-бірден», «бір де біреуі жоқ» түсініктерін; ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруды; салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізуді; құстарды, жәндіктерді, үй және жабайы жануарларды, олардың төлдерін өздеріне тән белгілері бойынша атауды және ажыратуды;</p>	<p>Жаңаны тануға ішінара қызығушылық танытады. Біртекті заттарды топтастыруға, бөліп көрсетуге тырысады. Қоршаған ортадан бір немесе бірдей затты кейбіреуін таба алады. Тең және тең емес заттар тобын салыстырады. Екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді.</p>	<p>Қоршаған ортадан бір немесе бірдей затты кейбіреуін таба алады. Тең және тең емес заттар тобын салыстырады. Екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді. Ұзындығы, ені, биіктігі жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады.</p>	<p>II</p>
<p>Шығармашылық дағдыларын ың, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</p>	<p>Сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, кылқаламды қолында еркін ұстай білуді; түстерді тануды; төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелей алу; күрделі емес сюжеттік композициялар құрастыра білуді; бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салуды; пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруге. Сазбалшықтан, ермексаздан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытуды; жапсыра білуді.</p>	<p>Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген. Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды кейбіреуін қолданады. Негізгі түстердің кейбіреуін атайды. Қарапайым сюжеттік композицияларды құрауға талпынады. Тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастырады. Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген. Суретті ұқыпты салуға тырысады. Заттарды мүсіндеуге ішінара қызығады. Сазбалшықтың, ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі. Мүсіндейтін затты зерттеуге талпынады. Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады. Мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдылардың кейбіреуін игерген. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады.</p>	<p>Қарапайым сюжеттік композицияларды құрауға талпынады. Тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастырады. Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген. Суретті ұқыпты салуға тырысады. Заттарды мүсіндеуге ішінара қызығады. Сазбалшықтың, ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі. Мүсіндейтін затты зерттеуге талпынады. Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады</p>	<p>II</p>

<p>Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Отбасы мүшелері туралы әңгімелеуді, оларға өзінің қарымқатынасын білдіруді; айналасындағы заттардың міндеттерін білуді; заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы тануды үйрету; көлік құралдарын атауды; ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруді;</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады.</p>	<p>Көлік құралдарын ішінара атайды. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі. Балабақша және балабақша қызыметкерлерінің кейбіреуі туралы түсінігі бар. мінез-құлық мәдениетінің дағдыларын меңгерген: амандасады, қоштасады, алғыс</p>	<p>II</p>
<p>Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.</p>				

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Уалихан Омар.Туған жылы :30.04.2021ж. «Айгөлек» шағын орталығы

Құзырет тіліктер	Бастапқыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс- шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды(баланың даму деңгейісәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»;II деңгей- «орташа»;I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Негізгі қимылдарды орындауды; бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табуды; денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдауды, жаттығулардың орындалу ретін сақтай алуды; биік емес төбеден сырғанауды меңгерген.	Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді. Белгі бойынша жүруге талпынады . заттардың бойымен, астымен еңбектейді. Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады	Жаттығуларды ретімен орындайды;қызығушылық танытады;Дағдыларды сақтайды;Қимылды ойындарды қызығып ойнайды.Гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі.Өзіне өзі қызымет ету кейбір дағдыларды игерген.Салауатты өмір салты туралы ішінара түсінікке ие. Үш дөңгелекті велосипедті тебуге талпынады.	II
Коммуникативтік дағдылары	Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді. Сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады. Ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен	Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін ішінара қолданады.Сөздерді жіктелуіне,септелуіне қарай кейбіреуін байланыстырады.Зат есімдерді,үстінде,астында,артында,жанында тәрізді сөздерді ішінара қолданады.Кітаптардағы суреттерді өз бетінше басқа балалармен ішінара қарастырады. Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін еліктеуді ішінара жеткізеді.Кейіпкерлерге ішінара жанашырлық танытады.Кейіпкерлердің	Әдеби шығарманың мазмұнын ішінара түсінеді.Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін еліктеуді ішінара жеткізеді.Кейіпкерлерге ішінара жанашырлық танытады.Кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады.Өзінің ойын ішінара жеткізеді.Күнделікті	

	олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін сөздерді атайды	рөлін сомдауға талпынады.Өзінің ойын ішінара жеткізеді.Күнделікті қолданатын сөздердің мәнін ішінара түсінеді.Туыстық қатынасты білдіретін сөздерді кейбіреуін түсінеді.Сөз тіркестерін қолдануға талпынады.Сөйлегенде бұйрық,райлы,етістіктерді ішінара қолданады.Сұрақтарға ішінара жауап береді.Қайталап айтуға талпынады.	қолданатын сөздердің мәнін ішінара түсінеді.Туыстық қатынасты білдіретін сөздерді кейбіреуін түсінеді.	II
Танымдық және зияткерлік дағдылары	«Көп», «біреу», «бір-бірден», «бір де біреуі жоқ» түсініктерін ішінара меңгерген.	Жаңаны тануға ішінара қызығушылық танытады.Біртекті заттарды топтастыруға,бөліп көрсетуге тырысады.Қоршаған ортадан бір немесе бірдей затты кейбіреуін таба алады.Тең және тең емес заттар тобын салыстырады.Екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады,бірақ өлшемін ескермейді. Ұзындығы ,ені,биіктігі жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады. Ұстау,көру,тәсілдері арқылыгеометриялық фигуралардызерттейді,ішінара атайды.өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды.карама –қарысы тәулік бөліктерін кейбіреуін біледі.	Қоршаған ортадан бір немесе бірдей затты кейбіреуін таба алады.Тең және тең емес заттар тобын салыстырады.Екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады,бірақ өлшемін ескермейді. Ұзындығы ,ені,биіктігі жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады.	II
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай білуді; түстерді тануды; төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі	Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген.Сызықтарды,,штрихтарды,дақтарды,бояуларды кейбіреуін қолданады.Негізгі түстердің кейбіреуін атайды.Қарапайым сюжеттік композицияларды құрауға талпынады.Тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастырады.Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген.Суретті ұқыпты салуға тырысады.Заттарды	Қарапайым сюжеттік композицияларды құрауға талпынады.Тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастырады.Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген.Суретті ұқыпты салуға тырысады.Заттарды	

	<p>бейнелермен сәйкестендіріп бейнелей алуды; күрделі емес сюжеттік композициялар құрастыра білуді; бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салуды; пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруге. Сазбалшықтан, ермексаздан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытуды; Алақанға салып тік және дөңгелетіп есе білуді; Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып, 1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндей алуды (аққала, поезд, шарбақ, моншақ, сырға). Бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды меңгеруге; Қағаздың қасиеттері жайлы білуді; Белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуді; Ересектер</p>	<p>меңгерген. Суретті ұқыпты салуға тырысады. Заттарды мүсіндеуге ішінара қызығады. Сазбалшықтың, ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі. Мүсіндейтін затты зерттеуге талпынады. Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады. Мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдылардың кейбіреуін игерген. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады.</p>	<p>мүсіндеуге ішінара қызығады. Сазбалшықтың, ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі. Мүсіндейтін затты зерттеуге талпынады. Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады</p>	
--	--	--	--	--

	дайындаған түрлі пішінді қағаз бетіне заттарды орналастыруды; Дайын пішіндерден қарапайым композицияларды құрастыруға қатысады; Ұқыпты жұмыс жасай алуды; желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты пайдалануды.			
Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Отбасы мүшелері туралы әңгімелеуді, оларға өзінің қарымқатынасын білдіруді; айналасындағы заттардың міндеттерін білуді; заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы тануды үйрету; көлік құралдарын атауды; ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруді; Қазақстан туын тани алуды және атауды.	Сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады.Қазақ халқының тұрмыстық заттарын кейбіреуін атайды.Көлік құралдарын ішінара атайды.Жаяю жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі.Балабақша және балабақша қызметкерлерінің кейбіреуі туралы түсінігі бар.Тұратын қаласы мен ауылы туралы,ҚР бас қаласы,мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге талпынады.Қазақ халқының дәстүр киіз үйін біледі.	Көлік құралдарын ішінара атайды.Жаяю жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі.Балабақша және балабақша қызметкерлерінің кейбіреуі туралы түсінігі бар.Тұратын қаласы мен ауылы туралы,ҚР бас қаласы,мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге талпынады.	II
Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Төребек Бақдәулет. Туған жылы :23.07.2021ж «Айгөлек» шағын орталығы

Құзырет тіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Негізгі қимыл түрлерінің бастапқы дағдыларын, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген. Дене жаттығуларын орындауға ықылас танытады, ересектердің көмегімен өзін ретке келтіреді.	Жүреді, жүгіреді. Тазалық пен ұқыптылыққа қанағаттанған сезімін білдіреді. Ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен жүруге талпынады. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіруге арналған қимылды ойындарға қызығушылық танытады.	Жаттығуларды ретімен орындайды; қызығушылық танытады; Дағдыларды сақтайды; Қимылды ойындарды қызығып ойнайды. Гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі. Өзіне өзі қызмет ету кейбір дағдыларды игерген. Салауатты өмір салты туралы ішінара түсінікке ие. Үш дөңгелекті велосипедті тебуді ішінара меңгерген.	II
Коммуникативтік дағдылары	Әлі дұрыс сөйлей алмайды. Ойыншық жануарлардың дене мүшелерін, тұрмыстық және ойын әрекеттерін, заттардың түстерін, өлшемдері мен пішіндерін көрсетеді және атайды.	ішінара жеткізеді. Күнделікті қолданатын сөздердің мәнін ішінара түсінеді. Туыстық қатынасты білдіретін сөздерді кейбіреуін түсінеді. Сөз тіркестерін қолдануға талпынады. Сөйлегенде бұйрық, райлы, етістіктерді ішінара қолданады. Сұрақтарға ішінара	Әдеби шығарманың мазмұнын ішінара түсінеді. Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін еліктеуді ішінара жеткізеді. Кейіпкерлерге ішінара жанашырлық танытады. Кейіпкерлердің	

		жауап береді.Қайталап айтуға талпынады.	рөлін сомдауға талпынады.Өзінің ойын ішінара жеткізеді.Күнделікті қолданатын сөздердің мәнін ішінара түсінеді.Туыстық қатынасты білдіретін сөздерді кейбіреуін түсінеді.	II
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Заттармен әртүрлі әрекеттер орындайды . Түсі, өлшемі бойынша заттарды ажыратады.	Жаңаны тануға ішінара қызығушылық танытады.Біртекті заттарды топтастыруға,бөліп көрсетуге тырысады.Қоршаған ортадан бір немесе бірдей затты кейбіреуін таба алады.Тең және тең емес заттар тобын салыстырады.Екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады,бірақ өлшемін ескермейді. Ұзындығы ,ені,биіктігі жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады. Ұстау,көру,тәсілдері арқылыгеометриялық фигуралардызерттейді,ішінара атайды.өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды.қарама –қарысы тәулік бөліктерін кейбіреуін біледі.	Қоршаған ортадан бір немесе бірдей затты кейбіреуін таба алады.Тең және тең емес заттар тобын салыстырады.Екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады,бірақ өлшемін ескермейді. Ұзындығы ,ені,биіктігі жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады.	II
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай білуді; түстерді тануды; төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелей алуды; күрделі емес сюжеттік	Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген.Сызықтарды,,штрихтарды ,дақтарды,бояуларды кейбіреуін қолданады.Негізгі түстердің кейбіреуін атайды.Қарапайым сюжеттік композицияларды құрауға талпынады.Тұтас қағаз бетіне	Қарапайым сюжеттік композицияларды құрауға талпынады.Тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастырады.Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген.Суретті ұқыпты салуға тырысады.Заттарды	

	<p>композициялар құрастыра білуді; бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салуды; пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруге. Сазбалшықтан, ермексаздан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытуды; Алақанға салып тік және дөңгелетіп есе білуді; Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып, 1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндей алуды (аққала, поезд, шарбақ, моншақ, сырға). Бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды меңгеруге; Қағаздың қасиеттері жайлы білуді; Белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуді; Ересектер дайындаған түрлі пішінді қағаз бетіне заттарды орналастыруды;</p>	<p>бейнені кейбіреуін орналастырады. Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген. Суретті ұқыпты салуға тырысады. Заттарды мүсіндеуге ішінара қызығады. Сазбалшықтың, ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі. Мүсіндейтін затты зерттеуге талпынады. Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады. Мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдылардың кейбіреуін игерген. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады.</p>	<p>мүсіндеуге ішінара қызығады. Сазбалшықтың, ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі. Мүсіндейтін затты зерттеуге талпынады. Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады.</p>	II
<p>Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Отбасы мүшелері туралы әңгімелеуді, оларға өзінің қарымқатынасын білдіруді; айналасындағы заттардың міндеттерін білуді; заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы тануды үйрету; көлік құралдарын атауды; ересектерге көмек көрсетуге</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады. Қазақ халқының тұрмыстық заттарын кейбіреуін атайды. Көлік құралдарын ішінара атайды. Жаяю жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі. Балабақша және балабақша қызметкерлерінің кейбіреуі туралы</p>	<p>Көлік құралдарын ішінара атайды. Жаяю жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі. Балабақша және балабақша қызметкерлерінің кейбіреуі туралы түсінігі бар. Тұратын қаласы мен ауылы туралы, ҚР бас қаласы, мемлекеттік</p>	II

	ынта білдіруді; Қазақстан туын тани алуды және атауды.	түсінігі бар.Тұратын қаласы мен ауылы туралы,ҚР бас қаласы,мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге талпынады.Қазақ халқының дәстүр киіз үйін біледі.	рәміздері туралы бастапқы түсініктерге талпынады.	
<i>Ескерту:</i> Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Төребек Нұрдәулет. Туған жылы :23.07.2021ж «Айгөлек» шағын орталығы

Құзырет тіліктер	Бастапқыбақылау Нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс- шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылаунәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытындыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды(баланың даму деңгейісәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»;II деңгей- «орташа»;I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Негізгі қимыл түрлерінің бастапқы дағдыларын, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген. Дене жаттығуларын орындауға ықылас танытады, ересектердің көмегімен өзін ретке келтіреді.	Жүреді, жүгіреді. Тазалық пен ұқыптылыққа қанағаттанған сезімін білдіреді. Ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен жүруге талпынады. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіруге арналған қимылды ойындарға қызығушылық танытады.	Жаттығуларды ретімен орындайды;қызығушылық танытады;Дағдыларды сақтайды;Қимылды ойындарды қызығып ойнайды.Гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі.Өзіне өзі қызмет ету кейбір дағдыларды игерген.Салауатты өмір салты туралы ішінара түсінікке ие. Үш дөңгелекті велосипедті тебуді ішінара меңгерген.	II
Коммуникативтік дағдылары	Әлі дұрыс сөйлей алмайды. Ойыншық жануарлардың дене мүшелерін, тұрмыстық және ойын әрекеттерін, заттардың түстерін, өлшемдері мен пішіндерін көрсетеді және атайды.	ішінара жеткізеді.Күнделікті қолданатын сөздердің мәнін ішінара түсінеді.Туыстық қатынасты білдіретін сөздерді кейбіреуін түсінеді.Сөз тіркестерін қолдануға талпынады.Сөйлегенде бұйрық,райлы,етістіктерді ішінара қолданады.Сұрақтарға ішінара жауап береді.Қайталап айтуға талпынады.	Әдеби шығарманың мазмұнын ішінара түсінеді.Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін еліктеуді ішінара жеткізеді.Кейіпкерлерге ішінара жанашырлық танытады.Кейіпкерлердің рөлін сомдауға талпынады.Өзінің ойын ішінара жеткізеді.Күнделікті қолданатын сөздердің мәнін	II

			ішінара түсінеді.Туыстық қатынасты білдіретін сөздерді кейбіреуін түсінеді.	
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Заттармен әртүрлі әрекеттер орындайды . Түсі, өлшемі бойынша заттарды ажыратады.	Жаңаны тануға ішінара қызығушылық танытады.Біртекті заттарды топтастыруға,бөліп көрсетуге тырысады.Қоршаған ортадан бір немесе бірдей затты кейбіреуін таба алады.Тең және тең емес заттар тобын салыстырады.Екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады,бірақ өлшемін ескермейді. Ұзындығы ,ені,биіктігі жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады. Ұстау,көру,тәсілдері арқылыгеометриялық фигуралардызерттейді,ішінара атайды.өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды.карама –қарысы тәулік бөліктерін кейбіреуін біледі.	Қоршаған ортадан бір немесе бірдей затты кейбіреуін таба алады.Тең және тең емес заттар тобын салыстырады.Екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады,бірақ өлшемін ескермейді. Ұзындығы ,ені,биіктігі жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады.	II
Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай білуді; түстерді тануды; төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелей алуды; күрделі емес сюжеттік композициялар құрастыра білуді;бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салуды;	Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген.Сызықтарды,,штрихтарды ,дақтарды,бояуларды кейбіреуін қолданады.Негізгі түстердің кейбіреуін атайды.Қарапайым сюжеттік композицияларды құрауға талпынады.Тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастырады.Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген.Суретті ұқыпты салуға тырысады.Заттарды мүсіндеуге ішінара қызығады.Сазбалшықтың,ермексаздың кейбір қасиеттерін	Қарапайым сюжеттік композицияларды құрауға талпынады.Тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастырады.Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара меңгерген.Суретті ұқыпты салуға тырысады.Заттарды мүсіндеуге ішінара қызығады.Сазбалшықтың,ермексаздың кейбір қасиеттерін	

	<p>пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруге. Сазбалшықтан, ермексаздан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытуды; Алақанға салып тік және дөңгелетіп есе білуді; Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып, 1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндей алу (аққала, поезд, шарбақ, моншак, сырға). Бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды меңгеруге; Қағаздың қасиеттері жайлы білуді; Белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуді; Ересектер дайындаған түрлі пішінді қағаз бетіне заттарды орналастыруды;</p>	<p>тырысады. Заттарды мүсіндеуге ішінара қызығады. Сазбалшықтың, ермексаздың кейбір қасиеттерін біледі. Мүсіндейтін затты зерттеуге талпынады. Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады. Мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдылардың кейбіреуін игерген. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге тырысады.</p>	<p>біледі. Мүсіндейтін затты зерттеуге талпынады. Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін ішінара қолданады</p>	<p>II</p>
<p>Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Отбасы мүшелері туралы әңгімелеуді, оларға өзінің қарымқатынасын білдіруді; айналасындағы заттардың міндеттерін білуді; заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы тануды үйрету; көлік құралдарын атауды; ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруді; Қазақстан туын тани алу және атауды.</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға талпынады. Қазақ халқының тұрмыстық заттарын кейбіреуін атайды. Көлік құралдарын ішінара атайды. Жаяю жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі. Балабақша және балабақша қызметкерлерінің кейбіреуі туралы түсінігі бар. Тұратын қаласы мен ауылы туралы, ҚР бас қаласы, мемлекеттік рәміздері</p>	<p>Көлік құралдарын ішінара атайды. Жаяю жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелердің кейбіреуін біледі. Балабақша және балабақша қызметкерлерінің кейбіреуі туралы түсінігі бар. Тұратын қаласы мен ауылы туралы, ҚР бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге талпынады.</p>	<p>II</p>

		туралы бастапқы түсініктерге талпынады.Қазақ халқының дәстүр киіз үйін біледі.		
<i>Ескерту:</i> Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				